

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МОУ «СОШ № 94»

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся МОУ «СОШ № 94»

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «СОШ № 94»

Овсеньев Р.Р.

приказ от 31.08.2023 г. № 262

**Основная общеобразовательная программа  
Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 94»**

## Содержание

Раздел ООП	Страницы
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	4-5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования	5-8
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	8-9
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>	9-18
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	
1.3.1. Общие положения	18-20
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	20-22
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	22-25
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	25
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	25
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	
Русский язык	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/1._russkiy_yazyk.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/1._russkiy_yazyk.pdf</a>
Литературное чтение	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2._literaturnoe_chtenie.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2._literaturnoe_chtenie.pdf</a>
Иностранный язык (английский)	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3._inostrannyi_angliyskiy_yazyk.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3._inostrannyi_angliyskiy_yazyk.pdf</a>
Математика	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/4._matematika.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/4._matematika.pdf</a>
Окружающий мир	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/5._okruzhayushchiy_mir.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/5._okruzhayushchiy_mir.pdf</a>
Основы религиозных культур и светской этики	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/6._ORXE.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/6._ORXE.pdf</a>
Изобразительное искусство	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/8._izobrazitel_noe_iskusstvo.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/8._izobrazitel_noe_iskusstvo.pdf</a>
Музыка	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/7._muzyka.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/7._muzyka.pdf</a>
Технология	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/9.tehnologiya.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/9.tehnologiya.pdf</a>
Физическая культура	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/10._fizicheskaya_kul_tura.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/10._fizicheskaya_kul_tura.pdf</a>

Общая физическая подготовка	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_kruzhka_OFP.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_kruzhka_OFP.pdf</a>
Разговоры о важном	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&amp;curPos=100">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&amp;curPos=100</a>
Веселые нотки	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kruzhka_Veselye_notki.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kruzhka_Veselye_notki.pdf</a>
Творческая мастерская	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_Kruzhka_Tvorcheskaya_masterskaya.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_Kruzhka_Tvorcheskaya_masterskaya.pdf</a>
Театральный кружок	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_kruzhka_Prestizh.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_kruzhka_Prestizh.pdf</a>

## **2.2. Рабочая программа воспитания**

<https://shk94-sar.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/>

### **2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

2.3.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	31-33
2.3.2. Характеристика универсальных учебных действий	33-34
2.3.3. Интеграция предметных и метапредметных в образовательном процессе	34-52
2.3.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	52-54
2.3.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	54-58

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план программы начального общего образования	58
3.2. План внеурочной деятельности	64 -65
3.3. Календарный учебный график	65

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы:

[https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/KTP\\_1\\_4\\_klass\\_23g..pdf](https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/KTP_1_4_klass_23g..pdf)

#### 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	70-71
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	71-76
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	76-77
3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	77-92

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели реализации программы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ «СОШ № 94» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372;
4. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

ООП соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

**Цели** реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

В образовательном пространстве школы реализуются:

- **системно-деятельностный подход к образованию**, который предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями

- **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности.

- **требования ФГОС и ФОП к планируемым результатам ООП:**

**личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

**предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету и по каждому году обучения как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Реализация программы начального общего образования строится на основе реализации следующих **принципов**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558),

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

8) Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития, который предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно - нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

9) Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

10) Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

11) Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

12) Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

Программа ориентирована на комплексное решение следующих задач:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.**

**Применяемые технологии:**

- системно-деятельностное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 94» отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «СОШ № 94» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 94» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекта учебников УМК «Школа России», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС НОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов

(междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделы «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»).

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **У выпускника будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

- электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приемов решения задач
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания,
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Ученик научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Ученик научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Ученик научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

## **Обработка и поиск информации**

### **Ученик научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Ученик научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Ученик научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Подробно планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с требованиями ФГОС в рабочих программах по учебным предметам, учебным курсами (включая программы внеурочной деятельности), учебным модулям, в рабочей программе воспитания, программе формирования универсальных учебных действий.

### **1.3. Система оценки уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными функциями системы оценки являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 94»** являются

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ «СОШ № 94» как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «СОШ № 94». Эти требования конкретизированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности МОУ «СОШ № 94», в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в школе, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ «СОШ № 94» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## 3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МОУ «СОШ № 94» и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуальных психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

1. основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики:

- изучение периода адаптации обучающихся 1-х классов по методике Александровской Э.М., Громбах;
- диагностика мотивации учения по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»;
- диагностика эмоционального благополучия по методике Люшера «Ранжирование»;
- диагностика уровня эмоционального благополучия и самопринятия по проективной методике «Рисунок себя»;
- диагностика эмоционального благополучия и оценивание учебной ситуации. «Разноцветные странички» (Л.В. Галецкая модификация Г.В. Петкер);
- оценка эмоционального благополучия первоклассника по методике Александровской Э.М., Громбах;
- диагностика уровня самооценки Дембо-Рубинштейн (адаптированный вариант для первоклассника);
- диагностика уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой;
- методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова (4 классы).

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде таблицы по форме, установленной школой.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

2. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

4. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

5. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

6. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

7. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

8. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

9. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МОУ «СОШ № 94» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Формы оценки:

- комплексная работа на межпредметной основе
- сформированность метапредметных универсальных учебных действий («Учимся учиться и действовать»). Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы, в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущей оценочной деятельности педагоги используют 5-балльную систему оценивания обучающихся.

### **3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Модель системы оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 94 »

**Оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 94» (объект и содержание оценки)**



**Механизмы обеспечения качества оценки:**

- реалистичность требований и критериев;
- уровневые требования к результатам образования;
- открытость требований, процедур и критериев;
- сочетание внешней и внутренней оценки.

**Основные группы пользователей** (учащиеся, учителя, родители, управленцы, представители общественности и др. Цели использования результатов (принятия решений):

- переход на другой уровень обучения;
- оценка качества образования;
- оценка качества образования;
- реформирование содержания

**Риски:**

- искажение результатов оценки за счёт неразработанности объективных критериев и процедур;
- увеличение времени на оценку за счёт активного времени обучения;
- натаскивание на содержание проверки;
- перегруженность учителей и учащихся

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО (приложение 3).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- текущая оценка, включая учебные исследования и учебные проекты.
- портфолио

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МОУ «СОШ № 94», в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки динамики индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах. По предметам, вводимым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, тематические планируемые результаты

устанавливаются самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету согласно Положению о системе оценивания, формах, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации, включая внеурочные достижения, надпредметные, ключевые, социальные компетенции обучающихся МОУ «СОШ № 94».

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

#### **Система промежуточного оценивания обучающихся в МОУ «СОШ № 94»**

Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за учебную четверть. Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной системе:

- «1» балл выставляется, если средний взвешенный балл текущих отметок ниже «2» баллов;
- «2» балла выставляется, если средний взвешенный балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не ниже «2» и не выше «2,5» балла;
- «3» балла выставляется, если средний взвешенный балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не ниже «2,6» и не выше «3,5» балла;
- «4» балла выставляется, если средний взвешенный балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не ниже «3,6» и выше «4,5» баллов;
- «5» баллов выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не ниже «4,6».

#### **Процедура годового оценивания обучающихся по предметам учебного плана**

Под годовым оцениванием предметных результатов понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана на основании всех четвертных результатов.

Годовое оценивание обучающегося 2 – 4 классов за текущий учебный год по каждому учебному предмету (исключая ОРКСЭ) осуществляется по пятибалльной системе **по принципу приоритета последней четверти (-ей) или полугодия.**

### **Итоговая оценка**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

*- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение (исключая обучение в первом классе);
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по стандарту для обучающихся, имеющих ОВЗ;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане ОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Разделы «Содержание», «Планируемые результаты», «Тематическое планирование» рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ «СОШ № 94» созданы на базе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования и сформированы с помощью конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/>.

Русский язык	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/1._russkiy_yazyk.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/1._russkiy_yazyk.pdf</a>
Литературное чтение	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2._literaturnoe_chtenie.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2._literaturnoe_chtenie.pdf</a>
Иностранный (английский) язык	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3._inostrannyi_angliyskiy_yazyk.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3._inostrannyi_angliyskiy_yazyk.pdf</a>
Математика	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/4._matematika.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/4._matematika.pdf</a>
Окружающий мир	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/5._okruzhayushchiy_mir.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/5._okruzhayushchiy_mir.pdf</a>
Основы религиозных культур и светской этики	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/6._ORXE.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/6._ORXE.pdf</a>
Музыка	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/7._muzyka.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/7._muzyka.pdf</a>
Изобразительное искусство	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/8._izobrazitelnoe_iskusstvo.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/8._izobrazitelnoe_iskusstvo.pdf</a>
Технология	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/9._tehnologiya.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/9._tehnologiya.pdf</a>
Физическая культура	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/10._fizicheskaya_kul_tura.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/10._fizicheskaya_kul_tura.pdf</a>
Здоровячок (ОФП)	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_kruzhka_OFP.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_kruzhka_OFP.pdf</a>
Вперед со спортом (ОФП)	
Богатырь (ОФП)	
Юные спортсмены (ОФП)	
Театральный кружок	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_kruzhka_Prestizh.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_kruzhka_Prestizh.pdf</a>
Творческая мастерская	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_Kruzhka_Tvorcheskaya_masterskaya.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_Kruzhka_Tvorcheskaya_masterskaya.pdf</a>
Разговоры о важном	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&amp;curPos=100">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&amp;curPos=100</a>
Веселые нотки	<a href="https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kruzhka_Veselye_notki.pdf">https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kruzhka_Veselye_notki.pdf</a>

## **2.2. Рабочая программа воспитания**

**Приложение:**

<https://shk94-sar.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-rabota/>

## **2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **2.3.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных - воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

**Цель программы:** обеспечение системно-деятельностного подхода, позволяющего школьникам развивать способность к самовыражению и самосовершенствованию.

**Задачи программы:**

- развитие умения учиться;
- формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- создание условий для развития общения, сотрудничества, доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

### **2.3.2. Характеристика универсальных учебных действий**

#### **Виды универсальных учебных действий:**

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной совместной деятельности (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.), к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Познавательные универсальные действия** Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### **2.3.3. Интеграция предметных и метапредметных УУД в образовательном процессе**

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного. Образовательный процесс в начальных классах МОУ «СОШ № 94» осуществляется на основе учебников УМК «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи.

Так, учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Школа России», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника

способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач; б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.; в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Школа России». Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые *личностные* универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звонит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над *смыслообразованием, самоопределением и самопознанием*

посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо», 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства* и *эстетический вкус*, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел («Слова, слова, слова...»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к *рефлексии* (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»), *эмпатия* (на основе сопереживания героям литературных произведений), *эмоционально-личностная децентрация* (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают *способность к самооценке* (например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех *регулятивных* учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к *прогнозированию* (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

*Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции* вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»

Значительная часть *познавательных* УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои

суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию **коммуникативных** УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)* способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?») и т. п.)

Работа над *умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

**Учебный предмет «Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования **зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников**, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

В курсе «Математика» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного

сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

**Учебный предмет «Технология»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой *личности*, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование *познавательных учебных действий* в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования *регулятивных универсальных учебных действий* в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей

планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Школа России». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка»** позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.

Развитию у ребенка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у

школьников *универсальных познавательных действий*: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения ...») и т.д.

*Регулятивные* универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется: умение вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в

общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы*, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт культурного общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается *опыт учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой учебных ситуаций*, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**Учебный предмет «Физическая культура»** обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### Место универсальных учебных действий в составе рабочих программ

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Учителя обязаны контролировать динамику становления всех групп УУД, чтобы вовремя устранять возникшие затруднения и ошибки. В данном случае полученные результаты не подвергаются балльному оцениванию. Они фиксируются в электронном виде с целью анализа и коррекции деятельности педагога в направлении формирования УУД. Учитель может поставить отметку лишь за сформированные УУД.

#### Диагностическая карта формирования УУД обучающегося

УУД	Предметы	Русский язык	Математика	Литература	Искусство	Окружающий мир	Технология	Русский язык	Математика	Искусство	Окружающий мир	Технология
		1 полугод.	1 полугод.	1 полугод.	1 полугод.	1 полугод.	1 полугод.	год	год	год	год	год
<i>Регулятивные УУД</i>												
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) Умеет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	<b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	других учеников, выделяет критерии оценки. Умеет												
	<b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>													

Познавательные УУД																				
№	УУД	Предметы	Русский	Математи	Литерату	рное	Окружаю	нный мир	Технолог	ия	Русский	Математи	ка	рное	Окружаю	нный мир	Технолог	ия		
			1	полугод.	год	год	год	год	год	год	год	год	год							
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. Затрудняется	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи. Систематически	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников	самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	различными способами	знания, в том числе с помощью компьютерных средств.													
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>																	
<i>Коммуникативные УУД</i>																	
№	УУД	Предметы	Русский язык	Математи	Литератур	ное чтение	Окружаю	щий мир	Технологи	а	Русский	Математи	Литератур	ное чтение	Окружаю	щий мир	Технологи
		Критерии	1	полугод	полугод	полугод	полугод	полугод	полугод	полугод	год	год	год	год	год	год	год

1	<p>Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</p>	<p>Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		<p>Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		<p>Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	<p>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>	<p>Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		<p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	<p>Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать</p>	<p>Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет</p>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	собственное.	контролировать действия партнера.												
		Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>														
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)														

### **2.3.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные

умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.3.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; -эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
  - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиакоммуникаций;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен медиакоммуникациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО.

#### **3.1. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

##### **1. Общие положения**

1.1. Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94» Ленинского района г. Саратова является нормативным документом и частью образовательной программы школы, определяющим:

- распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- общий объем нагрузки, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся;
- состав и структуру предметных областей (по ФГОС), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94» Ленинского района г. Саратова на 2023 - 2024 учебный год разработан в преемственности с планом 2022 - 2023 года, с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 с изменениями;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

1.2. МОУ «СОШ № 94» реализует следующие уровни образования:

- начальное общее образование (1 – 4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №94» Ленинского района г. Саратова предусматривает решение основной задачи школы как образовательного учреждения: воспитание творческой личности, способной к интеллектуальному труду, владеющей фундаментальными знаниями, подготовленной к жизни.

1.3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №94» Ленинского района г. Саратова в текущем учебном году работает в следующем режиме:

продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели,
- во 2-4 классах – 34 учебные недели,
- во 5-11-х классах – 34 учебных недели.

продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:
- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, уроками-играми, уроками-викторинами, уроками-театрализациями и другими формами организации учебного процесса, отличного от классно-урочной;
- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1-11 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока - 40 минут. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.3648-20 и составляет по классам:

- 1-е классы – 21 час;
- 2 - 4-е классы – 23 часа;
- 5-е классы – 28 часов;
- 6-е классы – 29 часов;
- 7-е классы – 31 час;
- 8-е классы – 32 часа;
- 9-е классы – 33 часа;
- 10-е классы – 34 часа;
- 11-е классы – 34 часа.

1.4. Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков

Расписание составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается таким образом, чтобы затраты времени (астрономические часы) на его выполнение не превышал:

- для учащихся 2-3 классов – не более 1,5 часов
- для учащихся 4-5 классов – не более 2 часа
- для учащихся 6-8 классов – не более 2,5 часа
- для учащихся 9-11 классов – не более 3,5 часов

1.5. Школа вправе использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и электронное обучение (ЭО) при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

ДОТ и ЭО обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Основной целью использования ДОТ и ЭО является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения) в условиях экстренного перехода на обучение с использованием ДОТ и электронное обучение всех обучающихся школы, при обучении по индивидуальному учебному плану, при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся школы осуществляется в 2-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация во 2 – 8-х и 10-х классах проводится в соответствии с локальным актом о системе отметок, формах, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации, включая внеурочные достижения, надпредметные, ключевые, социальные компетенции обучающихся МОУ «СОШ № 94» в период с 8 апреля по 10 мая.

Для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации и пропустивших сроки сдачи промежуточной аттестации по неуважительным причинам предусмотрены дополнительные сроки:

- с 13 по 24 мая;
- в период с 01 по 05 сентября следующего учебного года.

1.7. Часы части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение социальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей и отражают специфику школы.

1.8. Согласно п. 23 приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы при количестве обучающихся в классе от 25 человек. При этом в расчет числа обучающихся в классе учитываются дети с ОВЗ, в том числе проходящие обучение на дому.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью:

- по иностранному языку в 2-11 классах
- по информатике и ИКТ в 7-11 классах
- по технологии в 5-9 классах
- физической культуре в 10-11 классах
- элективные предметы, индивидуальный проект в 10-11 классах

## **2. Учебный план начального общего образования**

2.1. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ № 94» на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, определяющим:

- распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- нормативы финансирования.

2.2. В 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО третьего поколения.

2.3. Содержание и структура учебного плана НОО определяются требованиями ФГОС НОО третьего поколения, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ № 94», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 94», программе развития.

2.4. Уровень начального общего образования МОУ «СОШ № 94» в текущем учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1 – 4-х классах 5 дней;
- начало занятий в 1-х классах – с 8 ч. 50 мин., во 2 – 4-х классах с 8.00 ч.
- обязательная недельная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20: в 1-х классах 21 час, во 2 – 4-х классах 23 часа;
- продолжительность урока соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20: в 1 классах в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, уроками-играми, уроками-викторинами,

уроками-театрализациями и другими формами организации учебного процесса, отличного от классно-урочной; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

во 2 – 4-х классах продолжительность уроков – 40 минут.

2.5. Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 94» определено учебно-методическим комплексом «Школа России».

2.6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1 – 3 классов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся использовано на увеличение часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика».

2.7. В МОУ «СОШ № 94» языком обучения является русский язык.

2.8. Промежуточная аттестация в начальной школе представлена:

<i>параллель</i>	<i>предметы</i>	<i>форма проведения</i>
2 классы	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
	литературное чтение	тест
	окружающий мир	тест
	иностраннный язык (английский язык)	тест
	технология	тест
	изобразительное искусство	тест
	физическая культура	тест
	музыка	тест
	комплексная работа на межпредметной основе	
3 классы	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
	литературное чтение	тест
	окружающий мир	тест
	иностраннный язык (английский язык)	тест
	технология	тест
	изобразительное искусство	тест
	физическая культура	тест
	музыка	тест
	комплексная работа на межпредметной основе	
4 классы	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
	литературное чтение	тест
	окружающий мир	тест

иностранный язык (английский язык)	тест
технология	тест
изобразительное искусство	тест
физическая культура	тест
музыка	тест
комплексная работа на межпредметной основе	

2.9. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

2.10. Трудоемкость учебного плана начального общего образования - 3039 часов, что по годам обучения составляет:

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
в год	в неделю						
693	21	782	23	782	23	782	23

2.11. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», при отсутствии запроса на изучение, не реализуется.

2.12. Учет мнения участников образовательных отношений в параллели 4-х классов осуществляется при выборе модуля в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и при формировании иных разделов основной образовательной программы начального общего образования.

2.13. Элементы ОЗОЖ реализуются во время проведения динамических пауз продолжительностью 40 минут в 1-х классах и не менее 2-х минут на каждом уроке во всех классах начальной школы.

2.14. Преподавание иностранного (английского) языка начинается со 2 класса. Для организации занятий по иностранному языку при наполняемости класса не менее 25 человек производится деление класса на подгруппы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
(1 – 4 КЛАССЫ)

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 кл</b>	<b>2 кл</b>	<b>3 кл</b>	<b>4 кл</b>
<b>1. Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Математика и информатика	Математика	1	1	1	0
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## 3.2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МОУ «СОШ 94»

1. План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

2. План внеурочной деятельности план на 2023-2024 учебный год разработан на основе принципа преемственности с планом 2022-2023 учебного года, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 05.07.2021 № 64100) с изменениями;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав, образовательная программа, локальные акты школы.

3. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, имеет форму аудиторных и внеаудиторных занятий.

4. Цели организации внеурочной деятельности на уровнена начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в гимназии, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Задачи внеурочной деятельности:

- Реализация единства образовательной деятельности;
- Развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- Формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- Формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- Сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- Обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для обучающихся того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, к правам и свободам человека;
- Становление гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

5. В школе внеурочная деятельность осуществляется

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

6. В школе реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательных мероприятий.

7. Внеурочная деятельность представлена кружками, спортивными секциями, сформированными на основе запроса участников образовательных отношений.

Кружок «Веселые нотки». Целью работы со школьниками в процессе их обучения пению в хоре является оптимальное, индивидуальное певческое развитие каждого участника хора, обучение его умению петь в хоре, формирование певческой культуры.

Кружок «ОФП» способствует укреплению здоровья и закаливанию учащихся, удовлетворению суточной потребности в физической нагрузке, снятию физической и умственной усталости. Знакомит учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья, формирует правильную осанку, навыки здорового образа жизни, прививает жизненно-важные гигиенические навыки, стимулирует развитие волевых и нравственных качеств личности.

Театральный кружок. Программа кружка предлагает систему упражнений на развитие произвольного внимания, памяти, фантазии, устной речи, пластики, коммуникативных способностей. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства с помощью развивающих игр и системы упражнений для развития памяти, внимания, постановки дыхания, развития дикции, творческого воображения и фантазии. Часть занятия посвящается вопросам теории театра, зрительской культуре. Учащиеся знакомятся со спецификой театра, с профессиями драматурга, режиссёра, гримёров, художников-постановщиков.

Кружок «Творческая мастерская». Целью кружка является раскрытие творческого потенциала ребенка художественно-изобразительными средствами. Содержание программы кружка нацелено на формирование художественной культуры ребенка, как части духовной культуры, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество.

«Разговоры о важном». Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Каждый учащийся имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, воплотить самые интересные и сложные замыслы.

### **Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности**

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май), во 2–11-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по **следующим направлениям** и представлена:

## 1 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего на учебный год
		1а 1б 1в	
Социальное	Разговоры о важном	3	99
Спортивно-оздоровительное	Здоровячок-1,2,3 (ОФП)	3	99
ИТОГО		6	198

## 2 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего на учебный год
		2а 2б 2в	
Социальное	Разговоры о важном	3	102
Спортивно-оздоровительное	Вперед со спортом -1,2,3 (ОФП)	3	102
Общекультурное	Веселые нотки	1	34
ИТОГО		7	238

## 3 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего на учебный год
		3а 3б 3в	
Социальное	Разговоры о важном	3	102
Спортивно-оздоровительное	Богатырь-1,2,3 (ОФП)	3	102
Общеинтеллектуальное	Творческая мастерская	1	34
ИТОГО		7	238

## 4 класс

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего на учебный год
		4а 4б 4в	
Социальное	Разговоры о важном	3	102
Спортивно-оздоровительное	Юные спортсмены-1,2,3 (ОФП)	3	102
Спортивно-оздоровительное	«Ритм»	1	34
Общекультурное	Театральный кружок	1	34
ИТОГО		8	272

### 3. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год Начальное общее образование

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1- 4-х классов:

четверти	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1 четверть	01.09.2023 – 26.10.2023	01.09.2023 – 26.10.2023	01.09.2023 – 26.10.2023	01.09.2023 – 26.10.2023
2 четверть	06.11.2023 – 29.12.2023	06.11.2023 – 29.12.2023	06.11.2023 – 29.12.2023	06.11.2023 – 29.12.2023
3 четверть	08.01.2024 – 23.03.2024	08.01.2024 – 23.03.2024	08.01.2024 – 23.03.2024	08.01.2024 – 23.03.2024
4 четверть	01.04.2024 – 17.05.2024	01.04.2024 – 25.05.2024	01.04.2024 – 25.05.2024	01.04.2024 – 25.05.2024

2.2 Продолжительность каникул для учащихся 1-4-х классов:

каникулы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Осенние	26.10.2023 – 03.11.2023	26.10.2023 – 03.11.2023	26.10.2023 – 03.11.2023	26.10.2023 – 03.11.2023
Зимние	29.12.2023 – 06.01.2024	29.12.2023 – 06.01.2024	29.12.2023 – 06.01.2024	29.12.2023 – 06.01.2024
Весенние	23.03.2024 – 31.03.2024	23.03.2024 – 31.03.2024	23.03.2024 – 31.03.2024	23.03.2024 – 31.03.2024
Дополнительные	12.02.2024 – 20.02.2024			
Летние	18.05.2024 – 31.08.2024	26.05.2024 – 31.08.2024	26.05.2024 – 31.08.2024	26.05.2024 – 31.08.2024

2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность в днях
осенние	9 дней
зимние	9 дней
весенние	9 дней
летние	90 дней
дополнительные для 1-х классов	8 дней

### 3. Режим работы школы

Период учебной деятельности	1-е классы	2 – 4-е классы
Учебная неделя	5	5
Урок (минут)	35 (сентябрь – декабрь) 40 (январь – май)	40
Перемена (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям Годовая – 1 раз в год	По четвертям Годовая – 1 раз в год

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки (5-ти дневная учебная неделя)

1-е классы – 21 час

2 – 4-е классы – 23 часа

### 5. Расписание звонков и перемен

- для учащихся 1-х классов (сентябрь – декабрь)

1 смена			Перемена
№ урока	начало	окончание	(минут)
1	08.50	09.25	10
2	09.35	10.10	20
3	10.30	11.05	40
динамическая пауза	11.05	11.45	
4	11.45	12.20	10

- для учащихся 1-х (декабрь – май) – 4-х классов

1 смена				Перемена
№ урока 2 – 4 классы	№ урока 1-е классы	начало	окончание	(минут)
1	нет урока	08.00	08.40	10
2	1	08.50	09.25	20
3	2	09.45	10.25	20
4	3	10.45	11.25	10
5	4	11.35	12.10	10
6	5	12.20	13.00	30

2 смена			перемена
№ урока	начало	окончание	(минут)
1	13.30	14.10	20
2	14.30	15.10	20
3	15.30	16.10	10
4	16.20	17.00	10
5	17.10	17.50	

### 6. График питания в столовой

1 смена		
начало	окончание	
09.25	09.45	2-е классы
10.25	10.45	1-е классы

2 смена		
начало	окончание	
14.10	14.30	4-е классы
15.10	15.30	3-и классы

7. Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут

### 8. Расписание кружков и секций

№ п/п	ФИО учителя	Количество часов	Время, кабинет	День недели	Название кружка
1	Гордеева С.А. – 1 «А»	1 час	8.00-8.40 каб.24	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	11.35-12.15 каб.24	Четверг	Здоровячок-1 (ОФП)
2	Калужская Е.А. – 1 «Б»	1 час	8.00-8.40 Каб.25	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	11.35-12.15 каб. 25	Среда	Здоровячок-2 (ОФП)
3	Поминова Н.В. – 1 «В»	1 час	8.00-8.40 каб.26	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	11.35-12.15 каб. 26	Пятница	Здоровячок-3 (ОФП)
4	Вуек Н.В. – 2 «А»	1 час	8.00-8.40 каб.21	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	12.20-13.00 каб. 21	Вторник	Вперед со спортом -1 (ОФП)
5	Васякина Н.Ф. – 2 «Б»	1 час	8.00-8.40 каб.22	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	12.20-13.00 каб. 22	Четверг	Вперед со спортом -2 (ОФП)
6	Свиридова Е.В. – 2 «В»	1 час	8.00-8.40 каб.23	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	12.20-13.00 каб. 22	Понедельник	Вперед со спортом -3 (ОФП)
7	Чернова Е.В. – 3 «А»	1 час	12.20-13.00 Каб. 24	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	17.00-17.40 каб. 24	Пятница	Богатырь-1 (ОФП)
8	Скуднова О.Ю. – 3 «Б»	1 час	12.20-13.00 каб. 26	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	17.00-17.40 каб. 26	Среда	Богатырь-2 (ОФП)
9	Солодовникова Н.А. 3 «В»	1 час	12.20-13.00 каб. 25	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	17.00-17.40 каб. 25	Среда	Богатырь-3 (ОФП)
		1 час	17.45.-18.25 каб. 25	Среда	Творческая мастерская
10	Самсонова С.Н. – 4 «А»	1 час	12.20-13.00 каб. 23	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	17.00-17.40 Каб. 23	Четверг	Юные спортсмены-1 (ОФП)
		1 час	17.45.-18.25 каб. 23	Четверг	Зимняя сказка
11	Белокурова И.А. – 4 «Б»	1 час	12.20-13.00 каб. 22	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	17.00-17.40 каб. 22	Вторник	Юные спортсмены-2 (ОФП)
12	Дегтярева Ю.В. – 4 «В»	1 час	12.20-13.00 каб. 21	Понедельник	Разговоры о важном
		1 час	17.00-17.40 каб. 21	Среда	Юные спортсмены-3 (ОФП)

## 9. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 8 апреля по 10 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Дополнительные сроки: с 13 мая по 24 мая текущего года и с 1 по 5 сентября следующего учебного года.

<i>параллель</i>	<i>предметы</i>	<i>форма проведения</i>
2 классы	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
	литературное чтение	тест
	окружающий мир	тест
	иностранный язык (английский язык)	тест
	технология	тест
	изобразительное искусство	тест
	физическая культура	тест
	музыка	тест
	комплексная работа на межпредметной основе	
3 классы	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
	литературное чтение	тест
	окружающий мир	тест
	иностранный язык (английский язык)	тест
	технология	тест
	изобразительное искусство	тест
	физическая культура	тест
	музыка	тест
	комплексная работа на межпредметной основе	
4 класс	русский язык	диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
	литературное чтение	тест
	окружающий мир	тест
	иностранный язык (английский язык)	тест
	технология	тест
	изобразительное искусство	тест
	физическая культура	тест
	музыка	тест
	комплексная работа на межпредметной основе	



**3.4. Календарный план воспитательной работы**  
[https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/KTP\\_1\\_4\\_klass\\_23g..pdf](https://shk94-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/KTP_1_4_klass_23g..pdf)

**3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 94» - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального) коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования к условиям реализации программы НОО включает:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МОУ «СОШ № 94» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Сведения о количестве работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» и (или) «преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования:

1. Количество работников МОУ «СОШ № 94» участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования -	<b>- 21 чел./100%</b>
2. Количество работников, имеющих <b>высшую</b> квалификационную категорию по должности «Учитель» и (или) «преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	<b>- 6 чел.</b>
3. Количество работников, имеющих <b>первая</b> квалификационную категорию по должности «Учитель» и (или) «преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	<b>- 6 чел.</b>
4. Количество работников, имеющих <b>первую и высшую</b> квалификационную категорию по должности «Учитель» и (или) «преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	<b>- 12 чел./ 57%</b>

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Наименование учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом ООП НОО	Должность	Квалификационная категория	Ученое звание и (или) ученая степень (при наличии)
1	Белокурова Ирина Александровна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Нет
2	Васякина Наталья Федоровна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Первая категория	Нет
3	Вуек Наталия Вячеславовна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Первая категория	Нет
4	Гордеева Светлана Александровна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Высшая категория	Нет
5	Дегтярева Юлия Вячеславовна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Первая категория	Нет
6	Калужская Екатерина Андреевна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Без категории	Нет
7	Самсонова Светлана Николаевна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Высшая категория	Нет
8	Свиридова Елена Владимировна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Высшая категория	Нет

9	Скуднова Оксана Юрьевна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Первая категория	Нет
10	Солодовникова Наталья Алексеевна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Без категории	Нет
11	Поминова Надежда Владимировна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Первая категория	Нет
12	Чернова Елена Викторовна	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура.	Учитель	Первая категория	Нет
13	Игошина Наталия Евгеньевна	Музыка, основы религиозных культур и светской этики	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Нет
14	Валькова Алиса Сергеевна	Иностранный (английский) язык	Учитель	Без категории	Нет
15	Верещак Елена Константиновна	Иностранный (английский) язык	Учитель	Высшая категория	Нет
16	Лацкова Наталья Дмитриевна	Иностранный (английский) язык	Учитель	Высшая категория	Нет
17	Колодий Ольга Павловна	Иностранный (английский) язык	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Нет
18	Соболева Алисия Алексеевна	Иностранный (английский) язык	Учитель	Без категории	Нет
19	Савельева Ирина Юрьевна	Основы религиозных культур и светской этики	Учитель	Высшая категория	Нет
20	Тюрина Людмила Ивановна	Основы религиозных культур и светской этики	Учитель	Соответствие занимаемой должности	Нет
21	Чункасова Мадина Сериковна	Иностранный (английский) язык	Учитель	Без категории	Нет

Профессиональные достижения учителей отмечены наградами различных уровней. В целом 25% педагогов имеют отраслевые награды, награждены ведомственными грамотами: звание «Почетный работник общего образования» (3 человека). Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 человека, грамотами министерства образования Саратовской области – 5 человек.

Повышение квалификации педагогических работников школы регламентируется перспективным планом-графиком. Кроме того, учителя школы восполняют потребность в повышении квалификации, активно участвуя в научно-методических семинарах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических конференциях. В целом каждый педагог школы в течение учебного года принял участие в работе хотя бы одного семинара, а подавляющее большинство посетило два или даже серию семинаров.

Сведения о количестве работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования:

1. Количество работников МОУ «СОШ № 94» участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования -	- 21 чел./100%
2. Количество работников, <b>прошедших повышение квалификации</b> по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	- 21 чел./100%

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной деятельности к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации в гимназии, проводится **оценка** качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Руководствуясь статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МОУ «СОШ № 94» оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся, осваивающим основные общеобразовательные программы.

В условиях реализации ФГОС общего образования организовать деятельность педагога-психолога (психолого-педагогической службы) возможно на основе различных моделей, которое образовательное учреждение совместно с муниципальными органами образования выбирают исходя из имеющихся возможностей и условий.

Основной принцип организации работы психолога - осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и других участников образовательного процесса, работающих в условиях новых ФГОС. Педагог-психолог - полноправный участник образовательной деятельности. Он тесно сотрудничает с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов, прежде всего с классными руководителями.

**Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:**

- Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
- Проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС НОО.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.
- Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

**Основные направления деятельности психолога школы:**

***I. Работа с учащимися и ученическими коллективами***

***Задачи***

1. Отслеживание психического развития конкретных детей, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах.
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально –психологических возможностей учащихся в образовательной деятельности.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
4. Развитие психологической компетентности учащихся.
5. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.

***Основные виды деятельности***

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, участие в мониторинге реализации ФГОС.
2. Развивающая работа со всем ученическим коллективом.
3. Психологическое обучение и просвещение школьников.
4. Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися.
5. Диспетчерская работа.

***II. Работа психолога с родителями***

***Задачи***

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.
2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

***Виды деятельности***

1. Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
2. Информирование и просвещение родителей.
3. Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.

### **III. Работа с педагогическим коллективом школы**

#### **Задачи**

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.
3. Участие в проектировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
4. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся.
5. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии

#### **Виды деятельности**

1. Проектирование и анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
2. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.
3. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.
4. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.
5. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями.

### **IV. Работа с администрацией**

- Задачи**
1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой школы, концепцией развития по реализации требований ФГОС.
  2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.

#### **Виды деятельности**

1. Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога.
2. Информирование администрации по психологическим вопросам.
3. Совместное планирование.

#### **Необходимая управленческая поддержка деятельности психолога**

1. Внесение в план МОУ «Школа № 94» диагностических, развивающих и обучающих мероприятий психологической службы (психолога) по реализации ФГОС.
2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и психологов (организация и поддержка управленческими решениями работы психологических консилиумов, контроль за выполнением решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогических мероприятий и т.д.).
3. Создание общешкольной концепции сотрудничества с родителями.
4. Создание кабинета психолого-педагогического сопровождения, обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для осуществления деятельности педагога-психолога.
5. Получение согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий с их детьми.
6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.
7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями (логопеда, психоневролога, нейропсихолога, нарколога и т.д.).
8. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

## Методическое обеспечение деятельности психолога

1. Обеспечение психолога диагностическими материалами для проведения скрининговых исследований в классах, работающих в условиях новых ФГОС.

2. Научно-методическое обеспечение диагностики, проводимой психологом в рамках мониторингов образовательных программ и отслеживания результатов собственной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО традиционные направления психолого-педагогического сопровождения реализуются следующим образом:

Сопровождение формирования УУД	- Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Духовно-нравственное направление	- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Работа с одаренными детьми	- Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения - Выявление и поддержка одарённых детей
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	- Развитие экологической культуры - Сохранение и укрепление психологического здоровья - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность.

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансирование МОУ «СОШ № 94» части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей образовательной организации введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования образовательной организации включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение образовательной организации на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**МОУ «СОШ № 94» самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МОУ «СОШ № 94».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу школы;
- 6) разрабатывает порядок взаимодействия между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### 3.5.4. Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 94».

В соответствии с требованиями ФГОС, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

п/п	Требования ФГОС	необходимо/ в наличии
1.	учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	+
2.	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;	+
3.	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством	+
4.	библиотека	+
5.	актовый зал	+
6.	спортивный зал, спортивные площадки,	+
7.	бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	-
8.	тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	-

9.	автогородки;	-
10.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+
11.	помещения для медицинского персонала;	+
12.	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	+
13.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	+
14.	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	+

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, консультации, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, интерактивная доска и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Все учебные кабинеты МОУ «СОШ № 94» обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в МОУ «СОШ № 94» имеется доступ в Интернет со скоростью более 100 мб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Кабинеты оснащены современной мебелью. Образовательная деятельность соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Всего учебных помещений, используемых в образовательной деятельности начального общего образования	Кол-во кабинетов	Кол-во компьютеров	Кол-во интерактивных досок	Кол-во мультимедийных проекторов	Принтеры
Кабинет начальных классов	6	6	3	6	6

В МОУ «СОШ № 94» имеется компьютерный класс с локальной сетью.

МОУ «СОШ № 94» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

- оснащена учебниками по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью,
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает:***

- осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- организацию сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использование аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включение обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием ручных, ИКТ-инструментов,
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательной деятельностью. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

#### **Учебно- методическое обеспечение МОУ «СОШ № 94»**

<b>Требования</b>	<b>Наличие</b>
Обеспеченность УМК, наглядными пособиями	в полном объеме УМК «Школа России»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными ОР	в полном объеме

**Основными элементами ИОС МОУ «СОШ № 94» являются:**

- официальный сайт школы: <https://shk94-sar.gosuslugi.ru/>;
- АИС «Зачисление в ОО»;
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»);
- Дневник.ру;
- электронная почта школы: [mou\\_sosh\\_94@mail.ru](mailto:mou_sosh_94@mail.ru);
- ООО «Школьная Карта»;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО**

Для достижения нового состояния школы важное значение имеет определение приоритетных проблем, выяснение и реализация путей их решения.

I. Проблема обеспечения школы кадрами решается по направлениям:

- 1) создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
- 2) совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников;
- 3) создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, при обеспечении оптимальной нагрузки для совершенствования методической работы.

II. Проблема улучшения материально-технической базы решается по направлениям:

1) оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами и пособиями на печатной основе;

2) приобретение средств электронной информации.

В области информационно-методического обеспечения

- увеличение числа творческих групп;
- рост числа учителей, использующих педагогические новации, авторские программы, новые технологии
- повышение квалификации в области информационных технологий всех сотрудников школы

- формирование баз данных по основным направлениям деятельности;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ;
- организация автоматизированных рабочих мест для учащихся и учителей с доступом к сети – Интернет
- расширение фонда медиаресурсов.
- создание условий для свободного доступа учащихся к поиску необходимой информации, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- оснащение школьной библиотеки полными комплектами печатных и электронных информационно – образовательных ресурсов;
- формирование фонда дополнительной литературы, включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечение полноты и целостности образовательного контента по всем учебным предметам учебного плана.

III. Проблема формирования здоровья личности решается по направлениям:

- 1) укрепление физического, психического и духовного здоровья учащихся;
- 2) поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ по улучшению здоровья;
- 3) повышение квалификации педагогических кадров гимназии в сфере здорового образа жизни;
- 4) улучшение организации питания учащихся;
- 5) координация действий школы и семьи в организации различных форм пропаганды здорового образа жизни, становления стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Проблема оптимальной организации образовательного процесса решается по направлениям:

- 1) совершенствование учебных планов и программы по предметам;
- 2) развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей
- 3) осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся на базе изучения языков и национальных культур;
- 4) создание благоприятных условий удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социокультурного развития и индивидуального самовыражения в разных условиях;
- 5) систематизация работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития;
- 6) систематизация работы методической службы для ознакомления учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

V. Проблема развития творческих способностей учащихся решается по направлениям:

- 1) привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам в гимназии и вне ее;
- 2) обеспечение творческой атмосферы учащимся при изучении факультативных курсов, участии в кружках, выполнении музейно-экскурсионных научно-исследовательских работ;
- 3) создание программы работы с одаренными детьми;
- 4) модулирование учебно-воспитательного процесса как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;
- 5) организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Проблема развитие школьного самоуправления учащихся решается по направлениям:

- 1) выявление реальных потребностей учащихся и их трансформирование во внутренний план действия;
- 2) определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- 3) организация деятельности органов ученического самоуправления.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условия реализации основной образовательной программы НОО.**

Для достижения целевых ориентиров в системе условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе будут реализованы мини-проекты:

- Материально-техническое и финансовое обеспечение введения ФГОС НОО  
Цель: создание условий по материально-техническому и финансовому обеспечению введения ФГОС НОО для участников образовательной деятельности..
- Информационное обеспечение введения ФГОС НОО  
Цель: создание условий по информационному обеспечению введения ФГОС НОО для участников образовательной деятельности.
- Организационное обеспечение введения ФГОС НОО  
Цель: создание условий по организационному обеспечению введения ФГОС НОО для участников образовательной деятельности.
- Методическое обеспечение введения ФГОС НОО.  
Цель: создание условий по методическому обеспечению введения ФГОС НОО для участников образовательной деятельности.

#### **Дорожная карта по формированию системы условий реализации ООП НОО**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение	Сроки реализации
Мероприятия по направлению «Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО»			
1.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО, доведение нормативных документов до сведения всех участников образовательной деятельности	Зам директора Инициативная группа	2023

1.2	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО	Инициативная группа, директор	2023
2. Мероприятия по направлению «Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО			
2.1	Создание рабочей (инициативной, проектной, творческой) группы	Зам директора	февраль
2.2	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО в школе.	Инициативная группа, директор	апрель
2.3	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация	май
2.4	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и иным нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность школы	Зам директора	май
2.5	Создание в школе банка нормативных документов и материалов сопровождения и реализации ФГОС НОО (на бумажных и электронных носителях)	Зам директора	В течение года введения
2.6	Анализ соответствия имеющегося учебного фонда библиотеки школы требованиям НОО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе	Библиотекарь	В течение года ФГОС
2.7	Анализ результатов работы по введению ФГОС НОО и освоения ООП НОО в 2022-2023 уч. г. Определение соответствия результатов освоения ООП НОО требованиям ФГОС	Зам директора	сентябрь.
Мероприятия по направлению «Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО			
3.1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ОУ	Зам. директора	Август

3.2	Повышение квалификации (внешнее и внутреннее – внутришкольное)	Зам. директора	В течение года
3.3	Изучение нормативных документов и материалов сопровождения введения и реализации ФГОС НОО	Зам. директора	2023
3.3	Разработка рабочих программ педагогов	Зам директора	Август
3.4	Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС НОО	Зам директора	В течение всего периода

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МОУ «СОШ № 94»**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО МОУ «СОШ № 94». Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

<b>№</b>	<b>Целевой ориентир п/п в системе условий</b>	<b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b>
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО МОУ «СОШ № 94»</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности в школе;</li> <li>– реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы гимназии;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) в школе.</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП школы (по	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров для работы в школе;</li> </ul>

	<p>квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации педагогических работников гимназии;</li> <li>– аттестация педагогических работников школы;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.</li> </ul>
4	<p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы;</li> <li>– реализация графика использования мобильных компьютерных классов в школе;</li> <li>– эффективная деятельность системных администраторов в школе;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта школы;</li> </ul>
5	<p>Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО МОУ «СОШ № 94»; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МОУ «СОШ № 94» – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
6	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП гимназии; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы;</li> <li>– аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы;</li> </ul>

7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа спортивно-оздоровительного направления школы</li> <li>– эффективная работа подразделения школьной столовой.</li> </ul>
---	---	--

### Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Разработка на основе ФГОС и ФОП основной образовательной программы начального общего образования	Август 2023 года
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2023 года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2023 год
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2023 год
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	Март -
	6. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>— учебного плана;</li> <li>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>— годового календарного учебного графика;</li> <li>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>— положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>— положения о формах получения образования.</li> </ul>	Май – июнь
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь

ФГОС	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС общего образования	Август
ФГОС	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Сентябрь
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	2023
	2. <del>Корректировка плана-графика</del> повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	Сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	2. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Апрель
	1. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	По потребности

1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Август 2021
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

#### **Контроль за состоянием системы условий**

С целью контроля реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе контроля за состоянием системы условий, результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ № 94» заслушиваются на заседаниях педагогического совета. При необходимости проводится корректировка программы. Изменения вводятся 1 раз в год.

<b>Объект контроля</b>	<b>Критерии оценки, измерители, показатели</b>
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей введения и реализации ФГОС НОО;</li> <li>– принятие идеологии ФГОС НОО;</li> <li>– освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач</li> </ul>

	ФГОС НОО.
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров школы по итогам разработки ООП НОО, проблемам апробации и введения ФГОС НОО – не реже 1 раза в год;</li> <li>– участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО школы – по мере необходимости;</li> <li>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.</li> </ul>
<p>3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>

