

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Ленинского района МО "Город Саратов"

МОУ "СОШ № 94"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
классных
руководителей

Е.В. Кузнецова
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.С. Клещев
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№ 94"

Р.Р. Овсенов
Приказ № 262 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

для обучающихся 6-11 классов

Саратов 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого»
- Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого».

Цель курса: курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» нацелен на помощь учащемуся: в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д), ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования, в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Основные задачи:

- формирование и развитие трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- планирование жизненного и профессионального пути;
- поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 и 9 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Содержание курса «Россия-мои горизонты» направлено на развитие мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, формирование готовности к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Темы занятий:

1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»
2. «Открой своё будущее»
3. Профорientационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов
4. «Система образования России»
5. «Пробую профессию в сфере науки и образования»
6. «Россия в деле» (часть 1)
7. «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»
8. «Пробую профессию в сфере промышленности»
9. «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»
10. «Пробую профессию в области цифровых технологий»
11. «Россия в деле» (часть 2)
12. «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»
13. «Пробую профессию в инженерной сфере»
14. «Государственное управление и общественная безопасность»
15. «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»
16. «Моё будущее — моя страна»
17. «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»
18. «Пробую профессию в аграрной сфере»
19. «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»
20. «Пробую профессию в области медицины»
21. «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»
22. «Пробую профессию на благо общества»
23. «Россия креативная: узнаю творческие профессии»
24. «Пробую творческую профессию»
25. «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)

26. «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)
27. «Билет в будущее» (часть 1)
28. «Билет в будущее» (часть 2)
29. «Пробую профессию в инженерной сфере»
30. «Пробую профессию в цифровой сфере»
31. «Пробую профессию в сфере промышленности»
32. «Пробую профессию в сфере медицины»
33. «Пробую профессию в креативной сфере»
34. «Моё будущее — моя страна»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Россия-мои горизонты»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Россия-мои горизонты»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса
- «Россия-мои горизонты», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

— выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

— использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

— аргументировать свою позицию, мнение;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

— выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Россия-мои горизонты».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Россия-мои горизонты»;

— выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

— понимать намерения других участников занятий курса «Россия-мои горизонты», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Россия-мои горизонты», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Россия-мои горизонты».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

— умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

— сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

— освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

— умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

— умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

— сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

— умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

— расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

— сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

— освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;

— характерных чертах общества;

— содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);

— процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

— умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений;

— ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

— овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

— владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

— умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

— интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной

деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

— сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;

— о различных способах живописного построения изображения;

— о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;

— о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

— сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

— овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Тематическое планирование (6-11 классы)

Разделы, темы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий/форма организации и виды деятельности
1. Введение в курс внеурочной деятельности Россия-мои горизонты (3 ч)			
Наименование темы	Количество часов	https://bvbinform.ru/profminimum	
Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1		Работа с видеоматериалами
«Открой своё будущее»	1		Групповое обсуждение
«Система образования	1		Экспертное

России»			интервью
2. Универсальные навыки (3ч)			
Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	https://bvbinfo.ru/profminimum	Групповое обсуждение
«Россия в деле» (часть 1)	1		Интеллектуальный марафон
«Россия в деле» (часть 2)	1		Интеллектуальный марафон
3. Какой я (4ч)			
Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	https://bvbinfo.ru/profminimum	Групповая дискуссия
«Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1		Мини-сочинение
«Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1		Мини-сочинение
«Моё будущее — моя страна»	1		Групповая дискуссия
4. Образовательная траектория (8 ч)			
«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	https://bvbinfo.ru/profminimum	Встреча с людьми разных профессий
«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1		Работа с видеоматериалами
«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1		Экспертное интервью
«Государственное управление и общественная безопасность»	1		Работа с видеоматериалами
«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1		Встреча с людьми разных профессий
«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1		Экспертное интервью
«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1		Встреча с людьми разных профессий
«Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1		Работа с видеоматериалами

5. Профессиональные возможности нашего региона (2ч)			
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	https://bvbinfo.ru/profminimum	Работа с видеоматериалами
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1		Работа с видеоматериалами
6. Проба профессии (14 ч)			
«Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	https://bvbinfo.ru/profminimum	Групповая дискуссия
«Пробую профессию в сфере промышленности»	1		Мини-сочинение
«Пробую профессию в области цифровых технологий»	1		Эвристическая беседа
«Пробую профессию в инженерной сфере»	1		Групповая дискуссия
«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1		Мини-сочинение
«Пробую профессию в аграрной сфере»	1		Эвристическая беседа
«Пробую профессию в области медицины»	1		Групповая дискуссия
«Пробую профессию на благо общества»	1		Мини-сочинение
«Пробую творческую профессию»	1		Эвристическая беседа
«Пробую профессию в инженерной сфере»	1		Групповая дискуссия
«Пробую профессию в цифровой сфере»	1		Эвристическая беседа
«Пробую профессию в сфере промышленности»	1		Мини-сочинение
«Пробую профессию в сфере медицины»	1		Групповая дискуссия
«Пробую профессию в креативной сфере»	1		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урок а в теме / разд еле	Наименование темы урока	Дата проведения	
			по плану	по факт у
Сентябрь				
1	1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	07.09	
2	2	«Открой своё будущее»	14.09	
3	3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	21.09	
4	4	«Система образования России»	28.09	
Октябрь				
5	1	«Пробую профессию в сфере науки и образования»	05.10	
6	2	«Россия в деле» (часть 1)	12.10	
7	3	«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	19.10	
Ноябрь				
8	1	«Пробую профессию в сфере промышленности»	09.11	
9	2	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	16.11	
10	3	«Пробую профессию в области цифровых технологий»	23.11	
11	4	«Россия в деле» (часть 2)	30.11	
Декабрь				
12	1	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	07.12	
13	2	«Пробую профессию в инженерной сфере»	14.12	
14	3	«Государственное управление и общественная безопасность»	21.12	
15	4	«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	28.12	
Январь				
16	1	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	11.01	

17	2	«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	18.01	
18	3	«Пробую профессию в аграрной сфере»	25.01	
Февраль				
19	1	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	01.02	
20	2	«Пробую профессию в области медицины»	08.02	
21	3	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	15.02	
22	4	«Пробую профессию на благо общества»	22.02	
23	5	«Россия креативная: узнаю творческие профессии»	29.02	
Март				
24	1	«Пробую творческую профессию»	07.03	
25	2	«Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	14.03	
26	3	«Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	21.03	
Апрель				
27	1	Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	04.04	
28	2	Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	11.04	
29	3	«Пробую профессию в инженерной сфере»	18.04	
30	4	«Пробую профессию в цифровой сфере»	25.04	
Май				
31	1	«Пробую профессию в сфере промышленности»	02.05	
32	2	«Пробую профессию в сфере медицины»	16.05	
33	3	«Пробую профессию в креативной сфере»	23.05	
34	4	«Моё будущее — моя страна». Промежуточная аттестация	30.05	

